|  |
| --- |
| **Ämneslärarprogrammet** **Omdömesformulär VT 2019** **angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under VFU** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Svenska som andraspråk 9ASAV9, verksamhetsförlagd utbildning, 7,5hp** | Skolans namn och kommun |
| Studentens namn:  | Studentens personnummer: \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne/område: |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar: /  | Studentens mailadress: |
| Handledarens namn | Handledarens tel.nr. | Handledarens mailadress: |

# Information till VFU-handledaren vid omdömesutfärdandet av studentens måluppfyllelse

* I tabellen nedan anges kursmålen och omdömeskriterierna för verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Med hjälp av dokumentet lämnar du ett professionellt omdömesunderlag till examinator i kursen över studentens tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor. Ditt omdöme är en del i bedömningsprocessen av studentens måluppfyllelse i verksamhetsförlagd utbildning. Vid ifyllandet **kryssar du i den omdömesbeskrivningsruta som bäst överensstämmer** med dina iakttagelser av studentens aktiviteter och handlingar gentemot det aktuella kursmålet. **Därefter motiverar du** skriftligt respektive omdöme på angiven rad.
* Efter avslutad VFU, när **samtliga** VFU-dagar genomförts, skickar du det ifyllda omdömesformuläret till examinator. Eftersom ditt omdöme ligger till grund för examination är det viktigt att handlingen hanteras med omsorg. Ta därför en kopia innan du skickar in det. Skicka originalet per post. Den studerande ska inte överlämna formuläret. **Skicka in omdömesformuläret senast en vecka efter avslutad VFU**, om inget annat anges. Om student ej fullföljt hela sin VFU inom ramen för ordinarie kurstid, meddelar Du kursansvarig via mail att omdömesformuläret skickas in senare. **Omdömesformuläret skickas till följande adress: Linköpings universitet, Helena Grönås, Institution för kultur och Kommunikation, Campus Valla, 581 83 LINKÖPING (Glöm inte att TA EN KOPIA av dokumentet**)

|  |
| --- |
| **Instruktion till handledare:**  **”Omdömesformuläret” och ”Att lämna ett omdöme efter vfu”** |

**Kontaktuppgifter** Examinators /kursansvarig: Helena Grönås helena.gronas@liu.se, 013-281889

De kurser som ges inom programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

 **Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*. <https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen> Du som handledare bör anmäla dig till Handledarintro om du inte redan deltagit. Att ha deltagit på handledarintro är ett krav från och med 2019.
* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. överenskommelse, där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
* Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Utvecklingsplan** är bra verktyg i denna process. Studenten ansvarar för att fylla i utvecklingsplanen och ”äger” själv dessa dokument
* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.
* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt **att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen**.
* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
* **Tag en kopia och skicka därefter in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator senast en vecka efter avslutad VFU**, eller meddela kursansvarig via mail när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att en handlingsplan upprättas tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination.** Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens studieinfosida. (se länk från VFU-hemsidan: https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.

**Kontakta examinator** tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor eller om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

**För mer information se ”*VFU-guide för handledare*” som finns att ladda ner på VFU-hemsidan: https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål Didaktiska Lärarförmågor | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| 1. ta helhetsansvar för val av innehåll för svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten gör ett relevant och anpassat urval av innehåll utifrån elevernas förutsättningar och behov.  | Studenten gör ett urval av innehåll utifrån hög grad av kunskap om det område som ska behandlas och anpassar det väl till elevernas förutsättning och behov. | Studenten gör ett relevant och anpassat urval av innehåll utifrån elevernasförutsättningar och behov.  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdömeUndvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  |
| 2. ta helhetsansvar för planering av undervisning i svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och behov med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten planerar ett arbetsområde(n) och motiverar sina val med stöd i styrdokument och didaktiska teorier i relation till elevernas förutsättningar och behov.  | Studenten planerar på ett självständigt och kreativt sätt ett arbetsområde(n) och motiverar på ett insiktsfullt sätt sina val med stöd i styrdokument och didaktiska teorier i relation till elevernas förutsättningar och behov  | Studenten planerar ett arbetsområde(n) och motiverar sina val med stöd i styrdokument och didaktiska teorier i relation till elevernas förutsättningar och behov.  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |  |  |
| 3. ta helhetsansvar för genomförande av undervisning i svenska som andraspråk utifrån styrdokument, didaktiska teorier och elevernas förutsättningar och behov med beaktande av jämlikhet och jämställdhet | Studenten genomför och leder ett arbetsområde(n) med hänsyn till elevernas förutsättningar och behov. | Studenten genomför och leder ett arbetsområde(n) på ett självständigtoch flexibelt sätt med stor hänsyn till elevernas förutsättningar och behov. | Studenten genomför och leder ett arbetsområde(n) med hänsyn till elevernas förutsättningar och behov. |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| 4. analysera och utvärdera den egna undervisningen i relation till planering och uppsatta mål  | Studenten analyserar och utvärderar den egna undervisningen i relation till planering och uppsatta mål.  | Studenten analyserar och utvärderar den egna undervisningen på ett insiktsfullt och självständigt sätt i relation till planering och uppsatta mål.  | Studenten analyserar och utvärderar den egna undervisningen i relation tillplanering och uppsatta mål.  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| 5. problematisera den egna undervisningen utifrån andraspråkselevers speciella förutsättningar och behov | Studenten problematiserar den egna undervisningen i förhållande till andrapråkselevers speciella förutsättningar och behov  | Studenten problematiserar den egna undervisningen i förhållande till andraspråkselevers speciella förutsättningar och behov på ett självständigt och insiktsfullt sätt.  | Studenten problematiserar den egna undervisningen utifrån andraspråkselevers speciella förutsättningar och behov |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| 6. beskriva och diskutera bedömning av andraspråksutveckling |  Studenten beskriver och diskuterar bedömning utifrån likvärdighet och rättvisa samt med stöd i bedömningsteorier  | Studenten beskriver och diskuterar bedömning utifrån likvärdighet och rättvisa samt med stöd i bedömningsteorier på ett kunnigt och insiktsfullt sätt  | Studenten beskriver och diskuterarbedömning utifrån likvärdighet och rättvisa samt med stöd i bedömningsteorier  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| 7. dokumentera och bedöma elevernas kunskaper i svenska som andraspråk | Studenten dokumenterar och bedömer elevernas kunskaper i svenska som andraspråk på ett adekvat sätt och med stöd i styrdokument  |  Studenten dokumenterar och bedömer elevernas kunskaper i svenska som andraspråk självständigt och med stöd i styrdokument och bedömningsteorier | Studenten dokumenterar och bedömer elevernas kunskaper i svenska somandraspråk på ett adekvat sätt och med stöd i styrdokument  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |
| 8. använda IKT i undervisningen i svenska som andraspråk | Studenten använder i verksamheten vanligt förekommande IKT-resurser på ett fungerande sätt i undervisningen i svenska som andraspråk  | Studenten använder i verksamheten vanligt förekommande IKT-resurser självständigt och på ett kreativt sätt i undervisningen i svenska som andraspråk  | Studenten använder i verksamheten vanligt förekommande IKT-resurser i undervisningen i svenska som andraspråk på ett fungerande sätt  |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |  |  |
| Kursmål Sociala lärarförmågor | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| 9. samarbeta och interagera med elever, kollegor och övriga personer inom skolverksamheten | Studenten samarbetar och interagerarmed elever, kollegor och övriga personer inom skolverksamheten och anpassar sig efter de regler och normer som finns på skolan  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Studenten samarbetar och interagerarmed elever, kollegor och övriga personerinom skolverksamheten |
| Motivera/Exemplifiera ditt omdöme |  |

Studenten har tagit del av omdömet. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum och Handledarens underskrift (med bläckpenna)

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.

**Kommentar och motivering med beskrivning av studentens handlingar och aktiviteter för omdömet U eller högsta kriterienivån (VG): (Kan även skrivas på löst blad, som bifogas detta dokument)**